

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

**Cesta pohádkovým světem**

1	Identifikační údaje .....	3
1.1	Název ŠVP .....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel .....	3
1.4	Platnost dokumentu .....	3
2	Charakteristika školy .....	5
2.1	Základní údaje .....	5
3	Podmínky vzdělávání .....	6
3.1	Věcné (materiální) podmínky.....	6
3.2	Životospráva.....	6
3.3	Psychosociální podmínky.....	6
3.4	Organizace chodu .....	7
3.5	Řízení mateřské školy .....	9
3.6	Personální a pedagogické zajištění.....	10
3.7	Spoluúčast rodičů .....	10
3.8	Spolupráce s dalšími institucemi .....	11
3.9	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	12
3.10	Podmínky vzdělávání dětí nadaných .....	13
3.11	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let .....	14
4	Organizace vzdělávání .....	15
5	Charakteristika vzdělávacího programu .....	17
5.1	Zaměření školy .....	17
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu .....	17
5.3	Dlouhodobý plán školy .....	18
5.4	Metody a formy vzdělávání .....	18
5.5	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.....	18
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	19
6	Vzdělávací obsah .....	21
6.1	Principy a metody vzdělávání .....	21
6.2	Třídní vzdělávací program.....	22
6.3	Uspořádání témat ŠVP.....	22
6.4	Integrované bloky.....	31
6.5	Dílčí projekty a programy.....	31
7	Systém evaluace .....	32
7.1	Oblasti autoevaluace .....	32
7.2	Prostředky autoevaluace .....	33
7.3	Časový plán .....	34
7.4	Odpovědnosti a pravidla.....	35

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** "Cesta pohádkovým světem"

**VZDĚLÁVACÍ PROGRAM:** RVP PV

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** „Byla jedna pohádka, zaťukala na vrátka. Na děti se těšila a všem se moc líbila.“

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Mateřská škola Hospozín, okres Kladno

**ADRESA ŠKOLY:** Hospozín 36, 273 22 Hospozín

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Edita Bílková

**KONTAKT:**

**Telefon:** 315766011, 602672997

**e-mail:** mshospozin@centrum.cz,

**web:** <https://www.mshospozin.cz/>

**IČ:** 70993459

**IZO:** 107511916

**RED-IZO:** 600043878

**JMÉNO KOORDINÁTORA TVORBY ŠVP:** Edita Bílková a kolektiv pedagogů

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** obec Hospozín

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Hospozín 176, 273 22

**KONTAKTY:**

315766043

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2021

**VERZE ŠVP:** 1

**ČÍSLO JEDNACÍ:** 109/2021

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 12. 7. 2021

.....

ředitel školy

Edita Bílková

.....

Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Základní údaje

**Umístění školy v obci:** v centru města nebo obce

**Druh provozu školy:** Celodenní

**Kapacita školy:** 21 – 50 (malá škola)

**Počet tříd:** 2, kapacita MŠ 44 dětí

**Počet pracovníků:** 4+3

**Počet školních budov:** jedna

**Venkovní areál školy:**

Oplocený komplex budovy, pěstitelský pozemek, sportovní a dopravní hřiště, zahrada.

## 3 Podmínky vzdělávání

### 3.1 Věcné (materiální) podmínky

Dostatečně velké prostory.

Nábytek i ostatní vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku.

Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát.

Děti se svými výtvary podílejí na výzdobě interiéru budovy.

Zahrada svým vybavením umožňuje rozmanité pohybové a další aktivity.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

### 3.2 Životospráva

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava.

Děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin.

Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly.

Je zajištěn denní rytmus a řád.

Pobyt venku respektuje doporučenou délku.

Je respektována individuální potřeba aktivity a spánku.

Naše škola se zapojila do projektu: „ **Zdravá školní jídelna** " krajské hygienické stanice, je velkým přínosem pro zaměstnance i děti. V naší ŠJ se snažíme zachovávat vhodnou skladbu jídelníčku dostatečné množství o čerstvé ovoce a zeleninu. Dětem nabízíme i zdravé luštěniny, netradiční cizrnu, bulgur, jáhly apod. Děti do jídla nenutíme, pouze je povzbuzujeme a jdeme jim příkladem.

Pitný režim dětem zajišťujeme i při pobytu venku na zahradě, hřišti.

Respektujeme individuální potřebu dětí spánku a děti, které nespí, vstávají dříve a nabízíme jim jiné, klidné činnosti.

Upravujeme jídelní lístek a nabídku vhodných potravin jídel i pro děti mladší tří let.

Upravili jsme také denní režim dne ve třídě s dětmi mladšími tří let.

### 3.3 Psychosociální podmínky

Rovnocenné postavení všech dětí.

Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena potřebným řádem.

Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte a jeho potřebám.

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava

Možnost postupné adaptace nově příchozím dětem.

Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem.

Pravidla soužití jsou nastavena.

Pedagogický styl je podporující a projevuje se vstřícnou a naslouchající komunikací.

Pedagogický styl počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.

Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, nenásilně ovlivňuje prosociální vztahy (prevence šikany).

Dbáme na to, aby se děti i dospělí ve škole cítili dobře, spokojeně a bezpečně. Aby všichni ve škole pocítili dobré klima naší školy.

K dětem přistupujeme individuálně, snažíme se jim naslouchat.

Novým dětem, v adaptačním období, umožníme individuální program, např. možnost chodit zpočátku do MŠ na kratší časový úsek, popř. po dobu nezbytně nutnou umožníme rodičům být s dítětem ve třídě.

V každé třídě pedagogové s dětmi vytváří **pravidla**, která se pak ve třídě dodržují a jsou na viditelném místě umístěna ve výtvarné podobě, ztvárněné dětmi.

Během prostojů nečekají všechny děti na ostatní, ale plynule se děti přemístí (např. při používání WC a dodržování hygieny, čištění zubů apod).

Práce s dětmi je uplatňována ve stylu nabídky z více možností a dítě si může vybrat samo, co je mu blízké a co bude dělat.

Pedagogičtí pracovníci děti povzbuzují, motivují, dostatečně oceňují a společně s dětmi vyhodnocují výsledky. Vedou dítě i k sebehodnocení.

### 3.4 Organizace chodu

Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí.

Řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity jsou zařazovány pravidelně.

Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru.

Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.

Je dbáno na osobní soukromí dětí.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.

Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.  
Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

Provoz mateřské školy je od 6,30 do 16,00 hodin. Provoz ve třídě „Sluníčko“ je od 6,30 hodin, tam se děti schází, ve třídě „Kopretinka“ od 7,00 hodin do 14,45 hodin, pak děti přechází do třídy „Sluníčko“.

Rodiče osobně předávají dítě učitelce a přebírají dítě od učitelky.

Rodiče si mohou své dítě vyzvednout i po obědě domů, v době od 11,45 - 12,00, tuto situaci nahlásí ráno paní učitelce ve třídě.

Vstupní branka je zavřená, rodiče si ráno i při vyzvedání dětí zazvoní na zvonek do třídy s videokamerou, ohlásí se paní učitelce svým jménem a ta je vpustí bzučákem do budovy.

MŠ je vybavena zvonkem na školní zahradě, to vše z důvodu zvýšení bezpečnosti dětí. Pokud děti budou během odpoledních činností na zahradě, budou na to rodiče upozorněni tabulkou na brance, kam mají zvonit.

Po celý den je mateřská škola uzamčena, branka i vchodové dveře.

V MŠ je asistent pedagoga ve třídě Sluníčko.

### **Vnitřní denní režim při vzdělávání**

Děti se všechny ráno schází (od 6.30 do 8.00) ve třídě Sluníčko, v 7.30 se rozdělují a starší děti odchází do třídy „Kopretinka“.

#### **Třída „Sluníčko“:**

6.30 - 8.15 příchod dětí do 8,00, hry a činnosti dle volby dětí, individuální nebo skupinová práce s dětmi, ranní kruh

8.15 - 8.30 skupinové pohybové a hudební aktivity, cvičení

8.30 - 9.00 hygiena, přesnídávka

9.00 - 9.30 práce s dětmi, řízené vzdělávací činnosti, hry, příprava na pobyt venku

9.30 - 11.30 pobyt venku

11.30 – 11.45 převlékání, os. hygiena, oběd (1. skupina) **11.45 - 12.15 vyzvedávání dětí**

11.45 – 14.00 os. hygiena, čistění zubů, převlékání, odpočinek, spánek dle potřeby, klidové činnosti



14.00 - 14.30 osobní hygiena, svačina

14.45 - 16.00 zájmové činnosti a hry, did. a pohybové činnosti, pobyt venku, odchod domů

#### **14.15 – 16.00 vyzvedávání dětí**

##### **Třída „Kopretinka“**

6,30 – 8,30 **příchod dětí do 8,00**, hry dle vlastního výběru, individuální nebo skupinová práce s dětmi, ranní kruh

8,30 – 8,50 skupinové pohybové a hudební aktivity, cvičení

8,50 – 9,00 hygiena, přesnídávka

9,00 – 9,50 práce s dětmi, řízené činnosti, hry, příprava na pobyt venku

9,50 – 11,50 pobyt venku

11,50 – 12,15 převlékání, osobní hygiena, oběd, **12,00 – 12, 15 vyzvedávání dětí**

12,15 – 14,00 os. hygiena, čištění zubů, převlékání, relaxace, odpočinek, spánek dle potřeby, klidové činnosti

14,15 – 14,45 os. hygiena, svačina

14,30 – 16,00 hry, individ. péče, didaktické a pohybové činnosti, pobyt venku na zahradě

#### **14,15 – 16,00 vyzvedávání dětí**

## **3.5 Řízení mateřské školy**

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.

Je vytvořen funkční informační systém.

Při vedení zaměstnanců ředitelka zapojuje spolupracovníky do řízení.

Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců.

Pedagogický sbor pracuje jako tým.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční.

Ředitelka vychází z analýzy a využívá zpětné vazby.

Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními pedagogy.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími organizacemi v místě PPP STEP, ČRS Šlapanice, OÚ Hospozín

Všichni zaměstnanci i rodiče jsou povinni dodržovat pravidla v mateřské škole a Školní řád vydaný ředitelkou školy účastnit se na třídních schůzkách v MŠ.

Veškeré informace mají rodiče vyvěšeny na viditelném místě na chodbě na nástěnce, popřípadě ve svých skříňkách na lístečku i na webových stránkách MŠ:

**www. mshospozin. cz**

Pedagogičtí pracovníci pracují jako tým, spolupracují s rodiči dětí a zapojují je do různých akcí a činností v naší škole (dílničky, besídky, pasování, zahradní slavnosti, distanční výuka).

MŠ spolupracuje se zřizovatelem na akcích obce zajišťujeme vystoupení dětí (vítání občánků, rozsvícení vánočního stromu, slavnosti obce).

### **3.6 Personální a pedagogické zajištění**

Služby pedagogů zajišťují optimální pedagogickou péči a bezpečnost dětí.

Specializované služby jsou zajišťovány odborníky.

Pedagogové mají předepsanou odbornou kvalifikaci, popřípadě si ji doplňují.

Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených pravidel.

Pedagogové se průběžně sebevzdělávají.

Pedagogové se chovají profesionálně

Všechny pedagogické pracovnice, které vedou výchovně-vzdělávací práci s dětmi, splňují požadovanou kvalifikaci a v průběhu školního roku si doplňují sebevzdělávání.

Specializované služby (logopedie, PPP) budou rodičům doporučeny u příslušných odborníků včas.

Pedagogičtí pracovníci mají vzdělání v oblasti Logopedický asistent.

Ve třídě Sluníčko je přítomen asistent pedagoga.

### **3.7 Spoluúčast rodičů**

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost.

Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole.

Pedagogové pravidelně informují rodiče o individuálních pokrocích dítěte formou konzultačních hodin.

Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost.

Mateřská škola nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity.

Dvakrát za rok svoláváme třídní schůzky pro rodiče, v červnu pro rodiče nově přijatých dětí a začátkem září.

Zakládáme v případě potřeby dětem plán 1. – 3. stupně podpůrného opatření, popřípadě individuální vzdělávací plán, se kterým jsou rodiče seznámeni.

Organizujeme **akce pro rodiče s dětmi** na školní zahradě i ve třídách, např. „Dýňové slavnosti, „Rozsvícení vánočního stromu a vánoční trhy“, „Dílničky pro rodiče s dětmi“ - na Velikonoce nebo na Den matek“, Pasování školáků a loučení s předškoláky s programem apod.

V MŠ je ve dnech zápisu do MŠ „Den otevřených dveří“ a rodiče mohou využívat **konzultační hodiny** se všemi pedagogy.

Spolupracujeme s rodiči dětí při pomoci sběru starého papíru, hliníkových plechovek a s tříděním odpadu.

V době případné distanční výuky spolupracujeme s rodiči na dálku, nabízíme jim úkoly a návrhy práce s dětmi buď v tištěné formě nebo na našich webových stránkách, konzultujeme s nimi případné potíže

### 3.8 Spolupráce s dalšími institucemi

mateřské školy v okolí

obec Hospozín

sdružení rodičů a přátel školy

školské poradenské zařízení

základní školy v okolí

firmy v okolí

Spolupracujeme s MŠ Černuc a s MŠ a ZŠ Kmetiněves – např. návštěva divadelních představení, návštěva do ZŠ, plavecký kurz atd.

Spolupracujeme při akcích pořádanými obcí – slavnosti obce, vítání občánků, rozsvícení vánočního stromu, MDD, zajišťujeme program s dětmi na tyto akce.

Při problémech s dětmi v oblasti logopedie, v chování, podezření na školní nezralost, či na jiné problémy dětí, doporučíme rodičům školské poradenské zařízení, PPP, logopedickou poradnu.

Děti navštěvují akce v ZŠ Kmetiněves (divadlo, koncert), navštíví 1. třídu ZŠ při Dnech otevřených dveří.

Dlouhodobě spolupracujeme s PPP STEP na projektech: Individualizované předškolákově vzdělávání a Diagnostika dětí iSophi, s ČRS ve Šlapanicích, který pořádají naučné programy pro naše děti u rybníka

### **3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

#### **V oblasti zabezpečení výuky dětí s tělesným postižením:**

Je zabezpečena možnost pohybu dítěte v prostorách.

Jsou vytvářeny podmínky pro náhradní tělovýchovné aktivity.

V případě přijetí dítěte s tělesným, zrakovým, sluchovým nebo mentálním postižením, či dítěte s autismem, by byla zajištěna přítomnost asistenta a využívaly by se kompenzační pomůcky, popř. by byl snížen počet dětí ve třídě.

#### **V oblasti zabezpečení výuky dětí se zrakovým postižením:**

Je dodržována předepsaná zraková hygiena.

Je vytvářena nabídka alternativních aktivit.

#### **V oblasti zabezpečení výuky dětí s mentálním postižením:**

Je zajištěno osvojení specifických dovedností na zvládnutí sebeobsluhy.

Je vytvářena nabídka individualizovaných aktivit.

Jsou využívány kompenzační pomůcky.

#### **V oblasti zabezpečení výuky dětí s poruchami pozornosti a vnímání (dětí s poruchou učení a chování):**

Je zajištěn důsledný individuální přístup pedagoga k dítěti.

Je zajištěn zvýšený bezpečnostní dohled.

Jsou využívány speciální didaktické pomůcky zaměřené na cvičení soustředění a pozornosti.

Mateřská škola těsně spolupracuje s SPC a s rodiči dítěte.

Prostředí je pro dítě zklidňující.

Těmto dětem je věnována zvláštní pozornost a individuální péče.

Je zajištěn asistent pedagoga ve třídě Sluníčko

#### **V oblasti zabezpečení vzdělávání dětí s poruchami řeči:**

Je zajištěna těsná spolupráce s odborníky a s rodiči dítěte.

V době prázdnin si ředitelka školy dodělala kurz Logopedický asistent, bude využívat svých nových znalostí v logopedických chvílkách dopoledne i odpoledne, s individuální péčí.

V budoucnosti plánujeme v tomto směru proškolení i další pedagogické pracovnice.

Zaměřujeme se na ni v celoročních projektech MŠ.

#### **V oblasti zabezpečení výuky dětí s více vadami a autismem:**

Je zajištěno osvojení specifických dovedností, zaměřených na sebeobsluhu.

Jsou využívány vhodné kompenzační (technické a didaktické) pomůcky.

Jsou zajištěny další podmínky podle druhu a stupně postižení.

Vzdělávací prostředí je klidné a pro dítě podnětné.

### **3.10 Podmínky vzdělávání dětí nadaných**

Spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními.

Zadáva specifické úkoly dítěti.

Zajišťuje didaktické pomůcky a encyklopedie.

Zajišťuje doplnění a prohloubení vzdělávací nabídky.

Nabízí aktivity podle zájmu a mimořádných schopností či mimořádného nadání dítěte.

### 3.11 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Přijímáme dle možností i děti mladší tří let do MŠ po vzájemné dohodě se zákonným zástupcem.

V případě potřeby zajišťujeme vhodné hygienické podmínky: nočník, přebalovací pult, nášlapový koš na plíny.

V oblasti životosprávy jsme upravily denní režim třídy, kde jsou tyto děti přijaté, zejména s dostatkem spánku a odpočinku.

Zajišťujeme i vhodné personální podmínky pro toto vzdělávání (2 pedagogické pracovnice se více hodin u malých dětí překrývají apod.)

Snažíme se zajistit vhodné hračky, pomůcky, vybavení třídy a zahrady pro tyto děti, sedací nábytek, skříňky, dostupnost hraček, z dosahu jsou drobné předměty, korálky apod.

Pedagogové se vzdělávají v této oblasti v rámci DVPP.

Zajišťujeme i bezpečnostní podmínky a bezpečnostní rizika pro tyto děti

### 3.12 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Dětem – cizincům, které potřebují jazykovou podporu při osvojování českého jazyka, zajišťujeme podporu od samého nástupu do MŠ, neboť jsou znevýhodněny, popřípadě IVP s podporou českého jazyka formou konzultací a hrou s dítětem.

Při vzdělávání dětí s cizím mateřským jazykem uzpůsobujeme didaktické postupy a cíleně podporujeme osvojování cizího jazyka před přechodem do ZŠ.

Pokud jsou v MŠ alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, zřídí ředitelka MŠ skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu rozdělenou do dvou i více bloků týdně v souladu s RVP PV.

## 4. Organizace vzdělávání

### Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

V MŠ máme dvě třídy. Mladší děti od 2-4,5 let chodí do třídy Sluníčko, starší děti od 4,5 - 7 let do třídy Kopretinka.

### Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Je možné zohlednit přání rodičů a sourozence lze dát do jedné třídy.

### Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

U mladších dětí ve třídě Sluníčko se pedagogové pracovní dobou více překrývají, od 8,30 - 12,15 hodin.

Ve třídě starších dětí se pedagogové překrývají od 9,30 do 12,00 hodin.

### Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

**Přednostně jsou přijímány děti předškolního věku - děti 5 leté, s OŠD** k povinnému předškolnímu vzdělávání, **čtyřleté, tříleté, ze spádových oblastí** Hospozín a Hobšovice. Také v případě nenaplněné kapacity MŠ přijímáme děti z jiných vesnic a děti mladší tří let, musí však dovršit v den nástupu 2 roky.

Děti jsou přijímány podle počtu volných míst, **kapacita MŠ je 44 dětí**. Děti musí být řádně očkované a přinést o tom potvrzení od lékaře a o zdravotní způsobilosti navštěvovat MŠ.

Děti přijímané k povinnému předškolnímu vzdělávání již nemusí mít potvrzení o řádném očkování.

### Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

Umožňujeme i jiné způsoby povinného předškolního vzdělávání - **individuální vzdělávání**, o které musí požádat zákonný zástupce písemně v den zápisu dítěte do MŠ, vyjímečně i během školního roku.

Povinnosti zákonného zástupce je zajistit účast dítěte u ověření úrovně osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech dle RVP PV v termínu do konce listopadu. Zde obdrží i další pokyny a doporučení pro další postup při vzdělávání.



## 4 Charakteristika vzdělávacího programu

### 4.1 Zaměření školy

- všestranně rozvíjet dítě a připravovat je kvalitně na vstup do ZŠ
- vést děti k lásce k přírodě a všemu živému, k ochraně životního prostředí
- věnovat zvýšenou péči a pozornost **logopedické péči a prevenci**
- rozvíjet základy předmatematickým a předčtenářským dovednostem a znalostem
- prohlubovat estetické cítění dítěte a zájem o kulturu
- posilovat u dětí sebedůvěru a zdravé sebevědomí,
- vést děti k umění řešit problémy, úkoly a situace samostatně, ale i pracovat v kolektivu a ve skupinách
- seznamovat děti s moderní technikou (práce s tablety a interaktivní TV)

### 4.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Naše hlavní cíle a záměry vycházejí z RVP PV a jsou:

- všestranně rozvíjet dítě a připravovat je kvalitně na vstup do ZŠ
- vést děti k lásce k přírodě a všemu živému, k ochraně životního prostředí
- věnovat zvýšenou péči a pozornost **logopedické péči a prevenci**
- rozvíjet základy předmatematickým a předčtenářským dovednostem a znalostem
- prohlubovat estetické cítění dítěte a zájem o kulturu
- posilovat u dětí sebedůvěru a zdravé sebevědomí,
- vést děti k umění řešit problémy, úkoly a situace samostatně, ale i pracovat v kolektivu a ve skupinách
- seznamovat děti s moderní technikou (práce s tablety a interaktivní TV)

## 4.3 Dlouhodobý plán školy

Plán koncepce dlouhodobého rozvoje naší školy se zaměřuje na ekologii, lásku k přírodě a živým tvorům, k rodině a bližním.

## 4.4 Metody a formy vzdělávání

Formy práce s dětmi:

- v ranním kruhu (hromadná)
- skupinová (nabídka více činností, aktivit, možnost výběru a spolupráce ve skupině)
- samostatná práce dětí

Metody práce:

- slovní (vysvětlování, rozhovor, přednáška, práce s textem, hodnocení, pochvala...)
- názorné ( předvádění a pozorování, pokus, práce s obrázky, s knihou,..)
- praktické (výtvarné a pracovní činnosti, grafomotorické cvičení, napodobování dovedností, manipulace s předměty apod..)

## 4.5 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:**

Plán pedagogické podpory vytváří u vytipovaných dětí třídní učitelka ve třídách.

Pokud je dítě na základě našeho doporučení posláno do poradenského zařízení, je tento PPP 1. stupně předán zákonným zástupcům a do PPP.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:**

V případě problémů dítěte je PPP vytvořen ihned, se souhlasem a podpisem rodičů. V průběhu roku se doplňuje a jsou zaznamenávány pokroky. Dítěti je založena i složka na portfolio s pracovními listy, obrázky,..

**Pravidla pro zapojení další subjektů:**

V případě potřeby a problémů u dítěte třídní učitelka vyzve rodiče, aby navštívili s dítětem poradenské zařízení (problémy s učením, chováním, návrh OŠD).

**Zodpovědné osoby:**

Třídní učitelky, ředitelka MŠ

## **4.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Zajišťujeme vhodné hygienické podmínky: nočník, přebalovací pult, nášlapový koš na plíny.

V oblasti životosprávy jsme upravily denní režim třídy, kde jsou tyto děti přijaté, zejména s dostatkem spánku a odpočinku.

Zajišťujeme i vhodné personální podmínky pro toto vzdělávání (2 pedagogické pracovnice se více hodin překrývají apod.)

Snažíme se zajistit vhodné hračky, pomůcky, vybavení třídy a zahrady pro tyto děti, sedací nábytek, skříňky, dostupnost hraček, z dosahu jsou drobné předměty, korálky apod.

Pedagogové se vzdělávají v této oblasti v rámci DVPP.

Zajišťujeme i bezpečnostní podmínky a bezpečnostní rizika pro tyto děti.

**Povinné předškolní vzdělávání**

Zajišťujeme přednostní vzdělávání dětí rok před nástupem do ZŠ a s dětmi s OŠD ze spádových oblastí Hospozín a Hobšovice, s minimální docházkou těchto dětí souvislých 4 hodin denně.

Umožňujeme i jiné způsoby povinného předškolního vzdělávání - individuální vzdělávání, o které musí požádat zákonný zástupce písemně v den zápisu dítěte do MŠ.

Povinnosti zákonného zástupce je zajistit účast dítěte u ověření úrovně osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech dle RVP PV v termínu druhé pondělí v měsíci listopadu. Zde obdrží i další pokyny adoprúčení pro další postup při vzdělávání.

Zajišťujeme i vhodné pomůcky a hračky pro tyto děti.

### **Povinné distanční vzdělávání**

V souladu ustanoveními § 184a školského zákona pokud z důvodu krizového opatření vyhlášeného podle krizového zákona, nebo z důvodu nařízení mimořádného opatření podle zvláštního zákona, nebo z důvodu vyhlášení karantény podle zákona o ochraně veřejného zdraví není možná přítomnost většiny dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné je:

- MŠ povinna zajistit výuku distančním způsobem, tj. na dálku
- Děti mají povinnost se tímto způsobem vzdělávat (ručí za to zákonní zástupci)

Distanční výuka bude probíhat dle daných podmínek, přizpůsobí ji individuálním podmínkám jednotlivých dětí, probíhat on-line nebo off-line formou, kdy nabízíme 1x týdně

na našich stránkách: [www.mshospozin.cz](http://www.mshospozin.cz) :

## 5 Vzdělávací obsah

### 5.1 Principy a metody vzdělávání

#### Principy vzdělávání v naší škole:

- vzájemný respekt a důvěra
- navzájem si jeden druhému pomáháme
- bereme jedince s jeho individuálními potřebami
- průběžně hodnotíme a učíme sebehodnocení děti (portfolium, osobní listy dětí)
- rozvíjíme samostatnost u dětí
- vedeme je k ohleduplnému chování k životnímu prostředí
- spolupracujeme s rodinou
- vzájemně komunikujeme

Některé principy vzdělávání máme začleněné do **PRAVIDEL** , která tvoříme s dětmi v průběhu roku v jednotlivých třídách,( např.přavidlo: „Jsme kamarádi, máme se rádi" aj..).

#### Formy a metody práce:

Formy práce s dětmi:

- v ranním kruhu (hromadná)
- skupinová (nabídka více činností, aktivit, možnost výběru a spolupráce ve skupině)
- samostatná práce dětí

Metody práce:

- slovní (vysvětlování, rozhovor, přednáška, práce s textem, hodnocení, pochvala...)
- názorné ( předvádění a pozorování, pokus, práce s obrázky, s knihou,..)
- praktické (výtvarné a pracovní činnosti, grafomotorické cvičení, napodobování dovedností, manipulace s předměty apod..)

## 5.2 Třídní vzdělávací program

Vychází z naší dlouhodobé koncepce MŠ a společné vize:

„Povedeme děti k lásce k přírodě, ke všemu živému na naší planetě, k lidem, zvířatům a rostlinám a že mají životní prostředí a přírodu chránit a pečovat o ně“.

Ze ŠVP vychází i naše třídní projekty v tomto duchu zaměřené

**Název ŠVP: „Cesta pohádkovým světem“.**

**MOTTO: „ Byla jedna pohádka, zaťukala na vrátka. Na děti se těšila a všem se moc líbila.“**

**Čtyři čtvrtletní bloky:**

**I. Podzim s pohádkou**

**II. Zima s pohádkou**

**III. Jaro s pohádkou**

**IV. Léto s pohádkou**

## 5.3 Uspořádání témat ŠVP

**Čtyři čtvrtletní bloky:**

**I. Podzim s pohádkou**

**II. Zima s pohádkou**

**III. Jaro s pohádkou**

**IV. Léto s pohádkou**

**Čtyři čtvrtletní bloky:**

**I. Podzim s pohádkou**

**II. Zima s pohádkou**

**III. Jaro s pohádkou**

#### IV. Léto s pohádkou

##### **I. Podzim s pohádkou**

Září:

1. O ztraceném proč? - úvodní pohádka
2. Boudo, budko... - MŠ, kamarádi, chování, pravidla
3. Čerbvená Karkulka - barvy kolem nás, barevný týden
4. O veliké řepě - podzimní sklizně na poli

Říjen:

1. Jak se zajíc stal zahradníkem? - ovoce a zelenina, zahrada, nářadí
2. Smolíček Pacholíček - les, rodina
3. Šípková Růženka - keře a stromy na podzim
4. Jak se veverka Čiperka připravovala na zimu? - příprava zvířat na zimu

Listopad:

1. O modrých zajíčkových uších - oblečení, části těla
2. Dlouhý, Široký a Bystrozraký - smyslové vnímání, velikost, barva, tvar, chuť, čich
3. O Budulínkovi - nebezpečí kolem nás
4. Popelka - počítání, třídění, více - méně, prostorová orientace - vpravo vlevo stejně, předložky: před, za, nad, pod..

##### **II. Zima s pohádkou**

Prosinec:

1. Jak šel Honza do pekla - advent, čert a Mikuláš
2. Sny vánočního stromečku - Vánoce pro zvířátka
3. Štědrý den - vánoční zvyky a tradice

Leden:

1. O zmrzlém králi - zdravý životní styl, zimní sporty
2. Hrnečku, vař! - zdraví a zdravá strava
3. O dvanácti měsíčkách - časové pojmy během dne, týdne, roku, roční období..
4. Sůl nad zlato - smyslové vnímání

Únor:

1. O mrazíku, který maloval barvami - sníh, mráz, led, typické znaky zimy, zimní radovánky, vhodné oblečení na zimu
2. O ukradeném plamínku - oheň: pomocník i nebezpečný
3. Bob a Bobek natírají - řemesla, povolání
4. O koblížkovi - potraviny, suroviny

### **III. Jaro s pohádkou**

Březen:

1. Jak Křemílek a Vochoomůrka zasadili semínko - rostlin, zahrádka na jaře, probouzení přírody
2. Zlatovláska - živá a neživá příroda, hmyz
3. O ovečce s černou skvrnou - etnika, jiné rasy lidí na světě
4. Jarní úklid - ekologie, třídění odpad

Duben:

1. O koťátku, které zapomnělo mňoukat - domácí zvířata
2. Krtek a autíčko - dopravní prostředky, semafor, přechod pro chodce, dopravní značky, pravidla
3. Zachráněná pomlázka - Velikonoce, tradice, náboženské zvyky
4. O rozcuchané čarodějnici Evelíně - čarodějnice, zvyky

Květen.

1. Když všechno kvete - jarní kytky a stromy
2. O motýlu Hedvábníčkovi - vývoj motýlů



3. Proč maminka Adámka nechce? - Den matek, rodina, rodinní příslušníci

4. O vodníku Úpolínovi - voda, vodní živočichové a rostliny

#### **IV. Léto s pohádkou**

Červen:

1. Svátek třešní - MDD, co nám roste na zahrádce

2. Letem světem - putování světem, cestování, světadíly

3. Jak opice stavějí dům - exotická zvířata, ZOO

4. O paraplíčku - typické znaky letního počasí, letní radovánky, ochrana pře nebezpečím

Červenec a srpen:

1. Honzíkova cesta - prázdniny, dovolená

2. O kocourovi Lukášovi - písničkové hraní, rýmy, hononyma , synonyma

3. Bolek a Lolek na cestách - bezpečnost o prázdninách, cestování

#### **Klíčové kompetence:**

- zapojovat děti do jednotlivých pracovních činností
- cvičit chůzi, běh, poskoky se správným držením těla
- učit děti koulet míč
- dodržovat základní hygienické návyky
- zařazovat práci s drobným materiálem
- zařazovat HPH a kutálení s míčem
- poznat svoji značku, skříňku
- umět požádat o pomoc
- učit se komunikovat s kamarády, podřídit se kolektivu
- znát své jméno, příjmení
- zapamatovat si krátké texty

- využívat k výtvarnému projevu celou plochu výkresu
- dodržovat pravidla her a ve třídě
- seznámit se s bezpečnostními pravidly
- poznávat polní plodiny
- seznamovat se s polními zvířaty
- poznat typické znaky podzimu
- zařazovat grafomotorická cvičení
- procvičovat mluvidla
- poznávat keře, stromy
- určovat pravou a levou strany
- seznamovat se s počtem 1-5
- řadit objekty dle velikosti
- seznamovat se s rýmováním
- doržovat daná pravidla ve třídě
- zapojit se do skupinového i individuálního zpěvu
- vyjádřit hudbu pohybem
- učit děti rytmizaci
- zařadit hudební a divadelní představení
- upvňovat návyky, poprosit, poděkovat, pozdravit
- vnímat začínající adventní čas a blížící se Vánoce
- zařazovat grafomotorická cvičení
- seznamovat se s vánočními písněmi a koledami
- nacvičovat kotoul vpřed
- seznámit se se zavazováním uzlů

- učit děti správně nalepovat a stříhat
- sluchově rozlišovat zvuky, tóny vysoké, nízké
- rozvíjet jemnou motoriku ruky
- zařazovat práci s pohádkou, vyprávět její text
- pečovat o ptáky v zimě
- rozlišovat typické znaky zimy
- seznamovat se s vánočními zvyky a tradicemi, koledami
- opakovat kotoul vpřed
- chápat rozdíly mezi básní, písní, prózou a poezií
- poznávat paletu barev, doplňkové barvy
- poznávat exotické ovoce
- seznámit se s číselnou řadou 1-10, porovnávat více, méně, stejně
- určovat typické znaky zimy
- poznávat volně žijící zvířata, zvuky zvířat
- procvičovat barvy a geometrické tvary
- výtvarně vyjádřit jednoduchý děj
- procvičovat předložky nad, pod, za, vedle, mezi
- opakovat pravou a levou stranu
- upevňovat hygienické návyky při použití WC a stolování
- zařazovat vystřihování a skládání z papíru
- procvičovat grafomotoriku dětí
- zařazovat jednoduché pokusy - tání
- procvičovat gymnastiku mluvidel
- chápat svoje zdraví, jak si je chráníme

- seznamovat děti s pohádkami a příběhy s dětským hrdinou
- určovat hlásku na počátku slova
- najít rozdíly, odlišnosti
- procvičovat uzel, kličku
- házet dolním a horním obloukem
- pojmenovat části oblečení a těla
- rozvíjet jemnou a hrubou motoriku u dětí
- zkusit reprodukovat text básně, slova
- modelování liské postavy
- samostatně vyprávět děj, příběh, zážitek
- určování geometrických tvarů, barev, materiálů a velikost
- pěstovat kladný vztah k přírodě
- seznámit se s pojmem droga, co je droga
- zažít si pravidla v dopravě, přechod pro chodce
- poznávat jarní květiny
- zpívat písně s jarní tematikou
- poznávat hmyz a brouky
- vnímat časové pojmy dnes, zítra, včera
- brozvíjet bezpečnost v dopravě, semafor
- poznávat podmínky růstu rostlin, pokusy klíčení
- vést děti k třídění odpadu
- zvládat složitější výtvarné techniky
- seznamovat se hláskami, určovat na počátku a na konci slova, rytmizovat slabiky
- opakovat číselnou řadu

- tvořit jednoduché rýmy
- seznamovat se s tradicemi Velikonoc
- znát jména svých rodičů, sourozenců a kamarádů
- seznamovat se s domácími zvířaty, užitkem, mláďaty
- vést děti k šetrnému zacházení k přírodě
- určovat dopravní prostředky
- zařazovat HPH a jednoduché tance
- procvičovat hod na cíl, házení a chytání míče, skluz po šikmé ploše
- řadit a přiřazovat daný počet k číselné řadě, porovnávat
- třídit pomůcky dle určeného pravidla do skupin
- detailně vyjádřit děj
- seznamovat s hudebními hádankami, poslech textu písně
- poznat kvetoucí stromy, keře, kytky
- seznámit s významem vody, pokusy
- preventivně bojovat proti drogám
- rozvíjet kladný vztah k mámě, rodině
- zařazovat sluchová cvičení, hry
- procvičovat ovoce a zeleninu
- vyprávět děj dle obrázků
- poznávat různá povolání, řemesla
- poznávat luční kytky
- pozvat typické jarní počasí, znát roční období
- graficky napodobovat písmena, číslice
- procvičovat paletu barev a geom. tvary, číselnou řadu

- poznávat typické znaky léta
- procvičovat taneční kroky a krok poskočný
- zvládat techniku vystřihování, lepení papíru, textilu
- opakovat známé písně, básně, říkadla
- časové pojmy, dny v týdnu, roční období, měsíce
- seznamovat se, co je pravda, co je lež
- poznávat cizí krajiny, rasy lidí
- procvičovat lidskou postavu s detaily
- opakovat zavazování klíčky
- pracovat se všemi výtvarnými technikami
- vytvářet skupiny dle pravidel, třídit, porovnávat a počítat množství
- poznávat plody stromů, keřů
- pracovat samostatně, plnit daný úkol

## **5.4 Integrované bloky**

## **5.5 Dílčí projekty a programy**

**Logopedické programy: „Když jazýčkem zacvičíme, krásně se hned rozmluvíme“**

**Program protidrogové prevence: „Děti a zdraví“**

**Enviromentální výchova dětí: „Čtyři království, aneb základní podmínky života“**

## 6 Systém evaluace

### 6.1 Oblasti autoevaluace

**Oblasti autoevaluace :**

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),  
obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,  
obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,  
obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),  
obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,  
podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,  
podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),  
podmínky ke vzdělávání ekonomické,  
podmínky ke vzdělávání materiální,  
podmínky ke vzdělávání personální,  
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),  
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,  
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),  
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,  
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,  
úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,  
úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,  
výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),  
výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,  
výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků)



## 6.2 Prostředky autoevaluace

### **Škola používá následující prostředky autoevaluace :**

analýza školní dokumentace,  
anketa pro rodiče,  
anketa pro učitele,  
hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.),  
sebehodnotící rámce (např. CAF - Common Assessment Framework, Model excellence apod.),  
vzájemné hospitace pedagogů,  
zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti

Cíle a kritéria autoevaluace:

### **Podmínky ke vzdělání:**

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

## 1.2 Nástroje autoevaluace

Škola používá k jednotlivým oblastem autoevaluace následující nástroje:

analýza školní dokumentace,

anketa pro rodiče,

anketa pro učitele,

hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.),

sebehodnotící rámce (např. CAF - Common Assessment Framework, Model excellence apod.),

zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti

Fotodokumentace

Vystopení dětí

Výstavy

Záznamy

Rozhovory s rodiči, se zaměstnanci

Pedagogické a provozní rady

## 6.3 Časový plán

Oblasti autoevaluace a časový plán:

Evaluace provázanosti RVP PV s ŠVP a TVP - 2x ročně

Evaluace tematických celků a autoevaluace výsledků vzdělávacího procesu - denní, týdenní do třídní knihy písemně, 2x ročně TVP – písemně učitelky

Evaluace integrovaného bloku TVP - 4x za rok do TVP, písemně, učitelky

Evaluace dílčích projektů - 1x za rok, písemně, učitelky

Evaluace spolupráce s asistentem pedagoga – průběžně do TK a 1x za rok

Záznamy o rozvoji dítěte v osobních listech - 2x za rok do osobního listu dítěte písemně, zakládání do portfólií prac. listů a výtvarných projevů dětí, třídní učitelky

Osobní rozvoj pedagogů - autoevaluace - 1x za rok, písemně, ředitelka

Hodnocení sebe sama - autoevaluace - 1x za rok, písemně, učitelky, ředitelka

Evaluace učitelek, asistenta pedagoga a provozních zaměstnanců - 1x za rok, písemně, (hospitace, os. kontrola), ředitelka

Hodnocení školy - 1x za rok, písemně, ředitelka,

## **6.4 Odpovědnosti a pravidla**

### **Odpovědnost učitelů:**

Třídní učitelky a ředitelka školy