

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Mateřská škola Hospozín, okres Kladno

**„Svět kolem nás je plný krás!“**

1	Identifikační údaje.....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu .....	3
2	Charakteristika školy .....	5
2.1	Základní údaje .....	5
2.2	Dlouhodobý plán školy.....	5
3	Podmínky vzdělávání.....	6
3.1	Věcné (materiální) podmínky.....	6
3.2	Životospráva.....	8
3.3	Psychosociální podmínky .....	8
3.4	Organizace chodu.....	9
3.5	Řízení mateřské školy.....	10
3.6	Personální zajištění .....	11
3.7	Spolupráce s dalšími institucemi.....	11
3.8	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	12
3.9	Zabezpečení výuky dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	12
3.10	Zabezpečení výuky dětí mimořádně nadaných.....	14
3.11	Zabezpečení vzdělávání dětí mladších tří let.....	
3.12	Povinné předškolní vzdělávání.....	
4	Organizace vzdělávání.....	16
5	Charakteristika vzdělávacího programu .....	18
6	Vzdělávací obsah.....	19
6.1	Principy a metody vzdělávání .....	19
6.2	Třídní vzdělávací program.....	19
6.3	Uspořádání témat ŠVP .....	19
6.4	Integrované bloky .....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
7	Dílčí projekty a programy.....	24
8	Systém evaluace.....	25
8.1	Oblasti autoevaluace .....	25
8.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	25
8.3	Nástroje autoevaluace .....	26
8.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností a odpovědnosti pedagogů .....	26

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** „Svět kolem nás je plný krás“

**VZDĚLÁVACÍ PROGRAM:** RVP PV

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** máme rádi přírodu a chráníme vše v živé i neživé přírodě

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Mateřská škola Hospozín, okres Kladno

**ADRESA ŠKOLY:** Hospozín 36, 273 22

**JMÉNO ŘEDITELÉ ŠKOLY:** Edita Bílková

**KONTAKT:**

**e-mail:** mshospozin@centrum.cz,

**web:** www.mshospozin.cz

**IČ:** 70993459

**IZO:** 107511916

**RED-IZO:** 600043878

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Edita Bílková, Jaroslava Schořová st., Jaroslava Schořová ml.

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** obec Hospozín

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Hospozín 176, 273 22

**KONTAKTY:** 315766043

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2017

**VERZE ŠVP:** 2

**ČÍSLO JEDNACÍ:** 134/2017

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 29. 8. 2017

.....

ředitel školy

Edita Bílková

.....

Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Základní údaje

**Umístění školy v obci:** v centru obce na náměstí

**Druh provozu školy:** celodenní

**Velikost školy:** kapacita 44 dětí (malá škola)

**Počet školních budov:** jedna

**Venkovní areál školy:** oplocený komplex budovy, pěstitelský pozemek, sportovní a dopravní hřiště, zahrada

### 2.2 Dlouhodobý plán školy

Dlouhodobě se zaměřujeme na kvalitní přípravu dětí na vstup do základní školy s využitím nových metod výchovněvzdělávací práce pedagogů, vycházejících z RVP PV.

Zaměřujeme se na enviromentální výchovu a ekologickou výchovu dětí, povedeme je k lásce k živé i neživé přírodě.

Dbáme na bezpečnost dětí při pobytu v naší škole i mimo ni a usilujeme o všestrannou spokojenost s odbornou prací našich zaměstnanců.

Abychom obstáli v konkurenci okolních mateřských škol, plánujeme dlouhodobě modernizaci vybavení školy moderním nábytkem a pomůckami, dovybavení školní zahrady a dopravního hřiště vhodnými prvky pro děti, které zajišťují bezpečnost dětí při pobytu na hřišti, na zahradě.

Zajišťujeme podmínky vzdělávání dětí mladších tří let, dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných, povinné předškolní vzdělávání a přípravu dětí na vstup do ZŠ.

## 3 Podmínky vzdělávání

### 3.1 Věcné (materiální) podmínky

Dostatečně velké prostory.

Nábytek i ostatní vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům i pro dvouleté děti.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku.

Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát.

Děti se svými výtvary podílejí na výzdobě interiéru budovy.

Zahrada svým vybavením umožňuje rozmanité pohybové a další aktivity.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

#### **Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Zajišťujeme bezbariérový přístup v přízemí MŠ, materiální vybavení a pomůcky pro tyto děti.

Vytváříme podpurná opatření 1. stupně, seznámíme s nimi rodiče, a v případě potřeb dítěte doporučíme dítě k dalšímu vyšetření v ŠPZ.

V případě doporučení ŠPZ umožníme vzdělávání dítěte podle individuálního vzdělávacího plánu, se kterým seznámíme zákonné zástupce a který 1x ročně ve spolupráci s ŠPZ vyhodnocujeme.

Zajistíme pro tyto děti asistenta pedagoga, pokud ho doporučí ŠPZ.

#### **Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných**

Zajišťujeme vhodné pomůcky, encyklopedie a hračky pro děti nadané.

Těmto dětem se věnujeme individuálně, navrhujeme jim činnosti nad rámec, aby se zabavily.

#### **Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Přijímáme i děti mladší tří let do MŠ.

Zajišťujeme vhodné hygienické podmínky: nočník, přebalovací pult, nášlapový koš na plíny.

V oblasti životosprávy jsme upravily denní režim třídy, kde jsou tyto děti přijaté, zejména s dostatkem spánku a odpočinku.

Zajišťujeme i vhodné personální podmínky pro toto vzdělávání (chůvu, 2 pedagogické pracovnice se více překrývají apod.)

Snažíme se zajistit vhodné hračky, pomůcky, vybavení třídy a zahrady pro tyto malé děti, sedací nábytek, skříňky, dostupnost hraček, z dosahu jsou drobné předměty, korálky apod.

Pedagogové se vzdělávají v této oblasti v rámci DVPP (práce s dvouletými dětmi).

Zajišťujeme i bezpečnostní podmínky a bezpečnostní rizika pro tyto děti.

V naší škole se snažíme denně zajistit překrývání dvou paní učitelek na každé třídě – 2,5 hodiny denně, zejména při pobytu venku.

### **Povinné předškolní vzdělávání**

Zajišťujeme přednostní povinné předškolní vzdělávání dětí pětiletých a s dětí s OŠD ze spádových oblastí Hospozín a Hobšovice, s minimální docházkou těchto dětí do MŠ v rozsahu souvislých 4 hodin denně. Předškolní vzdělávání není povinné pouze v době školních prázdnin.

Umožňujeme i jiné způsoby povinného předškolního vzdělávání - **individuální vzdělávání**, o které musí požádat zákonný zástupce písemně v den zápisu dítěte do MŠ (možno i později).

Povinnosti zákonného zástupce je zajistit účast dítěte u ověření úrovně osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech dle RVP PV v termínu do konce listopadu. Zde obdrží i další pokyny a doporučení pro další postup při vzdělávání.

Zajišťujeme i vhodné pomůcky a hračky pro tyto děti.

Mateřská škola je nově vybavena vhodným, barevným nábytkem, který je dětem otevřený a je s ním lehká manipulace, neboť je na kolečkách a s kontejnery. Hračky a pomůcky jsou tak dětem na očích. Umývárny a toalety v obou třídách jsou po rekonstrukci a odpovídají hygienickým normám. Postupně se dokoupilo i vhodné tělovýchovné náčiní a nářadí - trampolíny, oblouky, průlezky a ve třídě Sluníčko i vybavení pro dvouleté děti. Jsou pravidelně každým rokem kontrolovány z hlediska bezpečnosti.

Každý rok doplňujeme zahradu a dopravní hřiště o nové herní prvky.

## 3.2 Životospráva

- Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava.
- Děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin.
- Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly.
- Je zajištěn denní rytmus a řád.
- Pobyt venku respektuje doporučenou délku.
- Je respektována individuální potřeba aktivity a spánku.

Naše škola se zapojila do projektu: „**Zdravá školní jídelna**“, která je velkým přínosem pro zaměstnance i děti. V naší ŠJ se snažíme zachovávat vhodnou skladbu jídelníčku dostatečné množství o čerstvé ovoce a zeleninu. Často dětem nabízíme i zdravé luštěniny, netradiční cizrnu, bulgur, jáhly apod. Děti do jídla nenutíme, pouze je povzbuzujeme a jdeme jim příkladem.

Pitný režim dětem zajišťujeme ve třídách i při pobytu venku na zahradě, hřišti.

Respektujeme individuální potřebu dětí spánku a děti, které nespí, vstávají dříve a nabízíme jim jiné, klidné činnosti.

Upravujeme jídelní lístek a nabídku vhodných potravin a jídel i pro děti mladší tří let.

Upravili jsme také denní režim dne ve třídě s dětmi mladšími tří let (dostatek času na odpočinek).

## 3.3 Psychosociální podmínky

Dbáme na rovnocenné postavení všech dětí.

Vyvažujeme volnost a osobní svobodu dětí potřebným řádem.

Vzdělávací nabídku vybíráme tak, že odpovídá mentalitě dítěte a jeho potřebám.

Dětem je nabízíme plnohodnotnou a vyváženou stravu.

Dáváme rodičům možnost postupné adaptace nových dětí.

Respektujeme potřeby dětí.

Děti neúměrně nezatěžujeme, nejsou neurotizovány spěchem a chvatem.

Avšak pravidla soužití máme v průběhu roku nastavena.

Pedagogický styl naší práce je podporující a projevuje se vstřícnou a naslouchající komunikací.

Náš pedagogický styl počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.

Pedagogové se vyhýbá negativním slovním komentářům, nenásilně ovlivňují prosociální vztahy (prevence šikany).



Všichni zaměstnanci se snaží dbát na to, aby se děti i dospělí ve škole cítili dobře, spokojeně a bezpečně. Aby ve škole pocítili dobré a pozitivní klima naší školy.

K dětem přistupujeme individuálně, snažíme se jim naslouchat.

Novým dětem, v adaptačním období, umožníme individuální program, např. možnost chodit zpočátku do MŠ na kratší časový úsek, popř. po dobu nezbytně nutnou umožníme rodičům být s dítětem ve třídě (nejdéle tři týdny po nástupu do MŠ a ne v době podávání jídla).

V každé třídě pedagogové s dětmi vytváří **pravidla**, která se pak ve třídě dodržují a jsou na viditelném místě umístěna ve výtvarné podobě, ztvárněné dětmi.

Během prostožů nečekají všechny děti na ostatní, ale plynule se děti přemístí (např. při používání WC a dodržování hygieny, čištění zubů apod).

Práce s dětmi je uplatňována ve stylu nabídky z více možností a dítě si může vybrat samo, co je mu blízké a co bude dělat.

Pedagogičtí pracovníci děti povzbuzují, motivují, dostatečně oceňují a společně s dětmi vyhodnocují výsledky. Vedou dítě i k sebehodnocení.

Pokud to situace dovolí, budeme využívat v naší MŠ pomocnou personální sílu - **chůvu** ve třídě Sluníčko, která byla velká pomoc při začleňování dětí mladších tří let do výchovně vzdělávací práce.

### 3.4 Organizace chodu

Denní řád je dostatečně pružný, učitelky reaguje na individuální možnosti dětí.

Řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity jsou zařazovány pravidelně každý den.

Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

Poměr spontánních a řízených činností bývá v denním programu vyvážený.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru.

Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.

Je dbáno na osobní soukromí dětí.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.

Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.

Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

Provoz mateřské školy je od 6,30 do 16,00 hodin. Provoz ve třídě „Sluníčko“ je od 6,30 hodin, tam se děti schází, ve třídě „Kopretinka“ od 7,00 hodin do 14,00 hodin, pak děti přechází do třídy „Sluníčko“.

Rodiče osobně předávají dítě učitelce a přebírají dítě od učitelky.

Rodiče si mohou své dítě vyzvednout i po obědě domů, v době od 11,45 - 12,00, tuto situaci nahlásí ráno paní učitelce ve třídě.

Vstupní branka je zavřená, rodiče si ráno i při vyzvedání dětí zazvoní na zvonek do třídy s videokamerou, ohlásí se paní učitelce svým jménem a ta je vpustí bzučákem do budovy.

MŠ je vybavena zvonkem s bzučákem i na školní zahradě, to vše z důvodu zvýšení bezpečnosti dětí. Pokud děti budou během odpoledních činností na zahradě, budou na to rodiče upozorněni tabulkou na brance, kam mají zvonit.

Po celý den, od 8,00 hodin je mateřská škola uzamčena, branka i vchodové dveře, pouze v době předávání dětí po obědě a odpoledne po 14,30 hodině je možné branku bzučákem otevřít.

### 3.5 Řízení mateřské školy

Máme jasně vymezeny povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků.

Máme vytvořen funkční informační systém.

Při vedení zaměstnanců ředitelka zapojuje spolupracovníky do řízení.

Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců.

Pedagogický sbor pracuje jako tým.

Máme funkční plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy.

Ředitelka vychází z analýzy a využívá zpětné vazby.

Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními pedagogy.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími organizacemi v místě, pomáhá se zajištěním programu na obecních akcích.

Všichni zaměstnanci i rodiče dodržují pravidla v mateřské škole a Školní řád vydaný ředitelkou školy snaží se zúčastnit se na třídních schůzkách v MŠ.

Veškeré informace mají rodiče vyvěšeny na viditelném místě na chodbě na nástěnce, popřípadě ve svých skříňkách na lístečku i na webových stránkách MŠ:

**[www. mshospozin.cz](http://www.mshospozin.cz)**

Pedagogičtí pracovníci pracují jako tým, spolupracují s rodiči dětí a zapojují je do různých akcí a činností v naší škole (dílničky, besídky, pasování, zahradní slavnosti).

MŠ spolupracuje se zřizovatelem a na akcích obce zajišťuje vystoupení dětí (na vítání občánků, rozsvícení vánočního stromu, na slavnostech k výročí obce apod.).

### 3.6 Personální zajištění

Služby pedagogů zajišťují optimální pedagogickou péči, snažíme se denně zajistit 2,5 hodinové překrývání dvou pedagogických pracovníků v každé třídě, zejména při pobytu venku.

Specializované služby jsou zajišťovány odborníky, které rodičům doporučíme a zajistíme.

Pedagogové mají předepsanou odbornou kvalifikaci, popřípadě si ji doplňují.

Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených pravidel.

Pedagogové se průběžně sebevzdělávají ve všech oblastech.

Pedagogové se chovají profesionálně

Specializované služby (logopedie, PPP) jsou rodičům doporučovány u příslušných odborníků včas.

Všechny pedagogické pracovnice, které odborně vedou výchovně-vzdělávací práci s dětmi, splňují požadovanou kvalifikaci, a nebo si ji v průběhu školního roku doplňují a sebevzdělávají se.

Specializované služby (logopedie, PPP) budou rodičům doporučeny u příslušných odborníků včas.

Pedagogičtí pracovníci mají vzdělání v oblasti Logopedický asistent a své znalosti využívají při práci s dětmi.

### 3.7 Spolupráce s dalšími institucemi

- mateřské školy v okolí
- obec Hospozín
- školské poradenské zařízení, PPP
- základní školy

Spolupracujeme s MŠ Černuc a ZŠ a MŠ Kmetiněves - navštěvujeme jejich divadelní představení, společně organizujeme výlety do svíčkárny, plavecký kurz a jiné akce.

Spolupracujeme s vedením obce při akcích pořádanými obcí - vítání občánků, slavnosti obce, vánoční trhy, MDD, šerpování, zajišťujeme tam program s dětmi.

Při problémech s dětmi v oblasti logopedie, v chování, podezření na školní nezralost, či na jiné problémy dětí, doporučíme rodičům školské poradenské zařízení, PPP, logopedickou poradnu.

Děti navštěvují několikrát za rok akce v ZŠ Kmetiněves (divadlo, koncert), navštíví 1. třídu ZŠ nebo děti ze ZŠ přijdou na akci k nám do MŠ - ukázka práce s dravci apod.

### 3.8 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost.

Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole.

Pedagogové pravidelně informují rodiče o individuálních pokrocích dítěte.

Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskretnost.

Mateřská škola nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity.

Dvakrát za rok svoláváme třídní schůzku pro rodiče, v červnu je to schůzka s rodiči nově přijatých dětí.

Zakládáme v případě potřeby dětem plán 1. stupně podpůrného opatření, popřípadě individuální plán, se kterým jsou rodiče seznámeni.

Organizujeme **akce pro rodiče s dětmi** na školní zahradě i ve třídách, např. „Dýňové slavnosti, „Rozsvícení vánočního stromu a vánoční trhy“, „Dílničky pro rodiče s dětmi“ - na Velikonoce nebo na „Den matek“, pasování školáků a loučení s předškoláky s programem apod.

V MŠ je ve dnech zápisu do MŠ „Den otevřených dveří“ a rodiče mohou využívat **konzultační hodiny** se všemi pedagogy, zejména pro rodiče předškoláků.

Spolupracujeme s rodiči dětí při sběru starého papíru, plastových víček pro nemocného Hynečka, sběru hliníkových plechovek a s tříděním odpadu.

### 3.9 Zabezpečení výuky dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

#### **V oblasti zabezpečení výuky dětí s tělesným postižením:**

Je zabezpečena možnost pohybu dítěte v prostorách, v dolním patře s bezbariérovým přístupem.

Jsou vytvářeny podmínky pro náhradní tělovýchovné aktivity.

V případě přijetí dítěte s tělesným, zrakovým, sluchovým nebo mentálním postižením, či dítěte s autismem, by byla zajištěna přítomnost asistenta a využívaly by se kompenzační pomůcky, popř. by byl snížen počet dětí ve třídě.

#### **V oblasti zabezpečení výuky dětí se zrakovým postižením:**

Je dodržována předepsaná zraková hygiena.

Je vytvářena nabídka alternativních aktivit.

**V oblasti zabezpečení výuky dětí s mentálním postižením:**

Je zajištěno osvojení specifických dovedností na zvládnutí sebeobsluhy.

Je vytvářena nabídka individualizovaných aktivit.

Jsou využívány kompenzační pomůcky.

**V oblasti zabezpečení výuky dětí s poruchami pozornosti a vnímání (dětí s poruchou učení a chování):**

Je zajištěn důsledný individuální přístup pedagoga k dítěti.

Je zajištěn zvýšený bezpečnostní dohled.

Jsou využívány speciální didaktické pomůcky zaměřené na cvičení soustředění a pozornosti.

Mateřská škola těsně spolupracuje s SPC a s rodiči dítěte.

Prostředí je pro dítě zklidňující.

Těmto dětem je věnována zvláštní pozornost a individuální péče.

**V oblasti zabezpečení vzdělávání dětí s poruchami řeči:**

Je zajištěna těsná spolupráce s odborníky a s rodiči dítěte.

V době prázdnin si ředitelka školy dodělala kurz Logopedický asistent, bude využívat svých nových znalostí v logopedických chvílkách dopoledne i odpoledne, s individuální péčí.

V budoucnosti plánujeme v tomto směru proškolení i další pedagogické pracovnice.

**V oblasti zabezpečení výuky dětí s více vadami a autismem:**

Je zajištěno osvojení specifických dovedností, zaměřených na sebeobsluhu.

Jsou využívány vhodné kompenzační (technické a didaktické) pomůcky.

Jsou zajištěny další podmínky podle druhu a stupně postižení.

Vzdělávací prostředí je klidné a pro dítě podnětné.

### **3.10 Zabezpečení vzdělávání dětí mimořádně nadaných**

Spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními.

Zadávají se specifické úkoly pro tyto děti.

Zajišťuje didaktické pomůcky a encyklopedie.

Zajišťuje doplnění a prohloubení vzdělávací nabídky.

Nabízí aktivity podle zájmu a mimořádných schopností či mimořádného nadání dítěte.

### **3.11 Zabezpečení vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Pokud to podmínky a kapacita školy umožňují, tak přijímáme do MŠ i děti mladší tří let.

Zajišťujeme vhodné hygienické podmínky: nočník, přebalovací pult, nášlapový koš na plíny.

V oblasti životosprávy jsme upravily denní režim třídy, kde jsou tyto děti přijaté, zejména s dostatkem spánku a odpočinku.

Zajišťujeme i vhodné personální podmínky pro toto vzdělávání (chůvu, 2 pedagogické pracovnice se 2,5 hodiny denně překrývají apod.)

Snažíme se zajistit vhodné hračky, pomůcky, vybavení třídy a zahrady pro tyto děti, sedací nábytek, skříňky, dostupnost hraček, z dosahu jsou drobné předměty, korálky apod.

Pedagogové se vzdělávají v této oblasti v rámci DVPP.

Zajišťujeme i bezpečnostní podmínky a bezpečnostní rizika pro tyto děti.

### **3.12 Povinné předškolní vzdělávání**

Zajišťujeme přednostní vzdělávání dětí rok před nástupem do ZŠ a s dětmi s OŠD ze spádových oblastí Hospozín a Hobšovice, s minimální docházkou těchto dětí souvislých 4 hodin denně.

Umožňujeme i jiné způsoby povinného předškolního vzdělávání - individuální vzdělávání, o které musí požádat zákonný zástupce písemně v den zápisu dítěte do MŠ.

Povinnosti zákonného zástupce je zajistit účast dítěte u ověření úrovně osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech dle RVP PV v termínu do konce listopadu. Zde obdrží i další pokyny a doporučení pro další postup při vzdělávání.

Zajišťujeme i vhodné pomůcky a hračky pro tyto děti.



## 4 Organizace vzdělávání

### Kritéria přijetí dítěte:

Mateřská škola Hospozín je škola dvoutřídní, s kapacitou 44 dětí.

Provoz školy je od 6,30 do 16,00 hodin.

Děti jsou rozděleny do tříd podle věku. Ve třídě „Sluníčko“ jsou zpravidla děti od 2 do 4,5 let.

Ve třídě „Kopretinka“ jsou děti starší, děti s povinným předškolním vzděláváním, s OŠD a doplněna i o mladší děti od 4,5 do 7 let.

Děti se scházejí ve třídě „Sluníčko“ do 7,30 hodin, pak se děti rozdělují a přebírá je paní učitelka z druhé třídy, kde je provoz od 7,30 do 14,00 hodin. Děti se schází do 8 hodin, pak se škola zamyká.

V každé třídě jsou 2 pedagogické pracovnice v rámci povinného překrývání 2,5 hodiny denně.

Během celého dne je z bezpečnostních důvodů celý areál školy uzamčen, rodiče i ostatní návštěvníci jsou po ohlášení vpuštěni ráno, do 8 hodin, bzučákem, pak jim odemyká školnice.

### Kritéria přijetí dítěte:

- **Přednostně jsou přijímány děti přeškolního věku - děti 5 leté, s OŠD k povinnému přeškolnímu vzděláváním, čtyřleté a (od září 2018 i tříleté) ze spádových oblastí Hospozín a Hobšovice.** Také přijímáme děti z jiných vesnic a děti mladší tří let, musí však dovršit v den nástupu 2 roky.

Děti jsou přijímány podle počtu volných míst, **kapacita MŠ je 44 dětí.** Děti musí být řádně očkované a přinést o tom potvrzení od lékaře a o zdravotní způsobilosti navštěvovat MŠ.

Děti přijímané k povinnému předškolnímu vzděláváním již nemusí mít potvrzení o řádném očkování.

### Vnitřní uspořádání školy a charakteristika jednotlivých tříd:

Mateřská škola Hospozín je škola dvoutřídní, s kapacitou 44 dětí.

Provoz školy je od 6,30 do 16,00 hodin.



Děti jsou rozděleny do tříd podle věku. Ve třídě „Sluníčko“ jsou zpravidla děti od 2 do 4,5 let, zde pomáhá učitelce personální popora, chůva.

Ve třídě „Kopretinka“ jsou děti starší, děti s povinným předškolním vzděláváním, s OŠD a na doplnění i mladší od 4,5 do 7 let.

Děti se scházejí ve třídě „Sluníčko“ do 7,30 hodin, pak se děti rozdělují a přebírá je paní učitelka z druhé třídy, kde je provoz od 7,30 do 14,00 hodin. Děti se schází do 8 hodin, pak se škola zamyká.

V každé třídě jsou 2 pedagogické pracovnice v rámci povinného překryvání 2,5 hodiny denně.

Během celého dne je z bezpečnostních důvodů celý areál školy uzamčen, rodiče i ostatní návštěvníci jsou po ohlášení vpuštěni ráno, do 8 hodin, bzučákem, pak jim odemyká školnice.

## 5 Charakteristika vzdělávacího programu

### Vzdělávací cíle a záměry:

Naše hlavní cíle a záměry vycházejí z RVP PV a jsou:

- všestranně rozvíjet dítě a připravovat je kvalitně na vstup do ZŠ
- **vést děti k lásce k přírodě a všemu živému, k ochraně životního prostředí**
- věnovat zvýšenou péči a pozornost **logopedické péči a prevenci**
- rozvíjet základy předmatematickým a předčtenářským dovednostem a znalostem
- prohlubovat estetické citění dítěte a zájem o kulturu
- posilovat u dětí sebedůvěru a zdravé sebevědomí,
- vést děti k umění řešit problémy, úkoly a situace samostatně, ale i pracovat v kolektivu a ve skupinách

### Formy a metody práce:

Formy práce s dětmi:

- v ranním kruhu (hromadná)
- skupinová (nabídka více činností, aktivit, možnost výběru a spolupráce ve skupině)
- samostatná práce dětí
- individuální práce s chůvou

Metody práce:

- slovní (vysvětlování, rozhovor, přednáška, práce s textem, hodnocení, pochvala...)
- názorné ( předvádění a pozorování, pokus, práce s obrázky, s knihou,..)
- praktické (výtvarné a pracovní činnosti, grafomotorické cvičení, napodobování dovedností, manipulace s předměty apod..)

## 6 Vzdělávací obsah

### 6.1 Principy a metody vzdělávání

**Principy vzdělávání v naší škole:**

- vzájemný respekt a důvěra
- navzájem si jeden druhému pomáháme
- bereme jedince s jeho individuálními potřebami
- průběžně hodnotíme a učíme sebehodnocení děti (portfolium, osobní listy dětí)
- rozvíjíme samostatnost u dětí
- vedeme je k ohleduplnému chování k životnímu prostředí
- spolupracujeme s rodinou
- vzájemně komunikujeme

Některé principy vzdělávání máme začleněné do **PRAVIDEL**, která tvoříme s dětmi v průběhu roku v jednotlivých třídách, (např. pravidlo: „Jsme kamarádi, máme se rádi“ aj..).

### 6.2 Třídní vzdělávací program

Název našeho TVP je: „Svět kolem nás je plný krás“.

Vychází z naší dlouhodobé koncepce MŠ a společné vize:

„Povedeme děti k lásce k přírodě, ke všemu živému na naší planetě, k lidem, zvířatům a rostlinám a že mají životní prostředí a přírodu chránit a pečovat o ně“.

Ze ŠVP vychází i naše třídní projekty v tomto duchu zaměřené (Co se skrývá za bludným kořenem?, ...)

### 6.3 Uspořádání témat ŠVP

Název ŠVP: „Svět kolem nás je plný krás“

**Čtvrtletní bloky:**

## **I. Svět na podzim**

## **II. Adventní čas**

## **III. Svět v zimě**

## **IV. Svět na jaře**

## **V. Svět v létě**

### **Tematické náměty:**

1. Barevné září
2. Mlhavý říjen
3. Sychravý listopad
4. Vánoční prosinec
5. Studený leden
6. Bílý únor
7. Rozkvetlý březen
8. Voňavý duben
9. Veselý květen
10. Teplý červen

### **Hlavní témata:**

#### **I. Svět na podzim**

Září:

- Vítáme se s kamarády
- Podzim na zahradě
- Lesní království

- Mezi pohádkami

Říjen:

- Naše škola, náš dům

- Hrajeme si s pranostikou

- Co si oblékáme?

- Barvy kolem nás

Listopad:

- Chráníme rostliny, stromy a keře

- Zdraví a naše strava

- Povolání a řemesla

- Počasí v přírodě

## **II. Adventní čas**

-Adventní čas vánočních příprav

## **III. Svět v zimě**

Prosinec:

- Vánoce jsou za dveřmi

- Hudební hrátky s koledou

- Vánoční zvyky a obyčeje

Leden:

- Příroda a zvířátka v zimě

- Co vidím, slyším, čichám a ochutnávám

- Pojedeme na hory

- Co nám říká písnička

Únor:

- Odpady třídíme, přírodu tím chráníme
- Karnevalové veselí
- Zvuky kolem nás
- Příroda se probouzí

### **III. Svět na jaře**

Březen:

- Co uvaříme, to také sníme
- Jarní příroda
- Kniha je náš kamarád
- Velikonoční povídání

Duben:

- Doprava a pravidla
- Zvířátka na dvorku
- Malí zahradníci
- Svět hmyzí říše

Květen:

- Co to kvete na zahrádce?
- Maminky mají svátek
- Hrajeme si na divadlo
- Než půjdu do školy

IV. Svět v létě

Červen

- Voda pro život nás všech
- Exotická zvířátka

- Děti všech barev pletí
- Těšíme se na prázdniny

Červenec:

- Prázdninové radovánky

## 7 Dílčí projekty a programy

„Čtvero ročních období“ - enviromentální program, ekologický projekt

„Na návštěvě v pohádce“ - prevence sociálně patologických jevů, protidrogový projekt



## 8 Systém evaluace

### 8.1 Oblasti autoevaluace

Evaluace provázanosti RVP PV s ŠVP a TVP - 2x ročně

Evaluace tematických celků a autoevaluace výsledků vzdělávacího procesu - denní, týdenní do třídní knihy, 2x ročně TVP

Evaluace integrovaného bloku TVP - 4x za rok do TVP

Evaluace dílčích projektů - 1x za rok

Záznamy o rozvoji dítěte v osobních listech - 2x za rok do osobního listu dítěte

Osobní rozvoj pedagogů - autoevaluace - 1x za rok

Hodnocení sebe sama - autoevaluace - 1x za rok

Evaluace učitelek a provozních zaměstnanců - 1x za rok ředitelka

Hodnocení školy - 1x za rok ředitelka

### 8.2 Cíle a kritéria autoevaluace

#### **Podmínky ke vzdělání:**

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

### 8.3 Nástroje autoevaluace

Škola používá k jednotlivým oblastem autoevaluace následující nástroje:

analýza školní dokumentace,

anketa pro rodiče,

anketa pro učitele,

hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.),

sebehodnotící rámce (např. CAF - Common Assessment Framework, Model excellence apod.),

zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti

Fotodokumentace

Vystopení dětí

Výstavy

Záznamy

Rozhovory s rodiči, se zaměstnanci

Pedagogické a provozní rady

### 8.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností a odpovědnosti pedagogů

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně častěji než pololetí.

**Odpovědnost pedagogů:**

třídní učitelka, ředitelka.